



PROPUESTA EDUCATIVA VEDRUNA

I. PREÁMBULO

Este Documento surge con el deseo de dar respuesta a la necesidad de renovar la **Propuesta Educativa Vedrúna** redactada en el Año 1993.

Pretende **ACTUALIZAR y ADAPTAR** el contenido del documento anterior al momento histórico que vivimos, así como a los diversos espacios y culturas donde **Vedrúna** está hoy presente.

El documento quiere ser:

- Un **MARCO DE REFERENCIA** que presente y clarifique **NUESTRA IDENTIDAD** a todos aquellos que, en cualquier lugar del mundo, lleven a cabo la acción educativa Vedrúna.
- Un **INSTRUMENTO** que ayude a **GENERAR UNIDAD Y COMUNIÓN** en la actual pluralidad de formas en la acción educativa Vedrúna y posibilite su concreción en **PROYECTOS EDUCATIVOS LOCALES**.

El **núcleo fundamental** de este documento constituye una **APUESTA POR UNA ACCIÓN EDUCATIVA** que

- Genere** vida
- Dignifique** la vida
- Se comprometa** con la vida ·
 - **De las personas:** impulsando el desarrollo y la madurez de todas sus dimensiones, ·
 - **De la sociedad:** promoviendo la libertad, la justicia y la fraternidad entre las personas y los pueblos, ·
 - **De la naturaleza:** cuidando y compartiendo sus recursos de manera responsable y equitativa.
- Se realice** desde nuestra identidad Vedrúna, de raíces cristianas, y se **comparta** con todos aquellos que, desde opciones diversas y diferentes planteamientos, apuestan por **la VIDA**

II. QUIÉN SOMOS Y DE DÓNDE VENIMOS

1. El punto de partida: Joaquina de Vedruna

En 1826, Joaquina de Vedruna responde en Vic a la llamada que la impulsa a **“formar hermanas que abracen todas las necesidades de los pueblos, en la educación cristiana de la juventud y al servicio de los enfermos”** (1), especialmente de aquellos grupos humanos a los cuales el sistema imperante ofrecía menos oportunidades. Su iniciativa pone en marcha una institución: **Carmelitas de la Caridad Vedruna**, llamadas a ser fermento generador de vida.

Pioneras entonces en Cataluña en una tarea educativa popular al servicio de la promoción y formación cristiana de la mujer, **las seguidoras y compañeras** de Joaquina de Vedruna fueron maestras de generaciones de jóvenes, especialmente en el mundo rural, entonces socialmente predominante.

Esta experiencia se convierte en la levadura de una acción educativa del futuro.

El apellido familiar de Joaquina, **VEDRUNA**, quedó así asociado, en el campo educativo, a un modo de presencia con **identidad y estilo propios** y a una forma nueva de dar respuesta a las necesidades educativas de su tiempo

2. Situación de la sociedad donde Joaquina vivió

La sociedad donde Joaquina vive y desarrolla su obra es:

- Una sociedad pobre y empobrecida por las luchas de poder y por la inestabilidad que generan los cambios continuados en la dirección política del país. ·
- Una sociedad con una tasa de analfabetismo del 95 % y en la que las pocas escuelas existentes eran insuficientes y carecían de la reglamentación, los métodos, los maestros y los recursos necesarios.
- Un país marcado por la violencia de las continuas guerras y revoluciones
- Un país en el que la mujer vive excluida de la cultura y de la vida pública.
- Un país donde las clases sociales más débiles son ignoradas y un 80% de la población carece de los mínimos para vivir con dignidad.
- Un país que, a la vez, está iniciando la revolución industrial y donde las nuevas ideas de la Ilustración empiezan a arraigar.
- Un Estado que s’apropia de los bienes de l’Iglesia y que empieza a legislar en materia educativa, todo asumiendo progresivamente aquellas funciones docentes y d’ayuda social que l’Iglesia había ejercido en exclusiva hasta semillas. ·
- Una Iglesia en dificultades por hacer frente a las nuevas realidades, y que sufre las consecuencias de las continuas alternancias ideológicas en el poder.

- Una Iglesia inmovilizada, que no sabe modernizarse y a adaptar sus instituciones al cambio de los tiempos ni hacer frente las nuevas realidades. Al mismo tiempo en el entorno de Joaquina, un sector de la misma –algunos obispos, sacerdotes, religiosos y laicos- tratan de generar un nuevo pensamiento, nuevas iniciativas y nuevas respuestas.

En esta época, nuevas Congregaciones religiosas, femeninas especialmente, pone en marcha una red educativa eficaz. Una iniciativa en la que Joaquina y su Congregación son pioneras.

3. La respuesta de Joaquina

En este contexto sociopolítico Joaquina de Vedruna, desde su experiencia de Dios, conmovida por la realidad de su entorno y haciendo uso de su capacidad para leer los signos de los tiempos, **fundó la Institución Carmelitas de la Caridad Vedruna** para ofrecer una respuesta “a las necesidades de los pueblos” (1) en educación y en atención a la salud y a la marginación social. Una tarea que revestía carácter urgente.

Joaquina de Vedruna y sus primeras compañeras, con pocos medios, pero con un fuerte compromiso, aportaron al campo educativo escuelas y educadoras.

Aprovechando las estructuras que ofrecían las leyes de sus tiempos y buscando favorecer a los sectores populares, impulsaron la promoción de la mujer, y ofrecieron una educación inspirada en los valores del Evangelio.

Desde su pedagogía, calificada posteriormente como **pedagogía del amor**, Joaquina inculcaba a sus educadoras un código educativo propio, con palabras tales como:

“Hacedlo todo por amor, y nada por fuerza”. (2)

“Si conseguís ganáros el corazón de las criaturas de mal gobernar, entonces conseguiréis fruto”. (3)

“No os mostréis demasiado severas, lo echaríais todo a perder”. (4)

“No corrigáis a gritos, ni pongáis mala cara... y procurad que no se vayan dolidas y os pierdan el cariño y la confianza”. (5)

“El amor todo lo vence”. (6)

“Nada agrada tanto a Dios como la constancia”. (7)

“Podéis estar seguras que el buen Jesús os ha escogido para trabajar mucho a su viña, esto es, cultivar tiernas plantas y cuidar a los desvalidos”. (8)

Su estilo educativo, basado en el amor y en la compasión; su talante cercano y sencillo, familiar y alegre; su valoración de cada persona y la confianza en sus posibilidades; su sentido de compromiso y solidaridad; su tesón en busca

siempre de metas mas altas; la llevaron a ejercer una acción educativa y transformadora de largo alcance, que ha llegado hasta hoy.

4. Desde ella hasta nosotros

El impulso y la intuición pedagógica de Joaquina fueron llevados más allá de su Cataluña natal a otras regiones, otros países y continentes.

En el siglo XXI, su intuición pedagógica sigue siendo inspiración para los educadores y educadoras que la han asumido, son partícipes de esta herencia y se comprometen con este proyecto. Lo enriquecen con sus experiencias y aportaciones y así lo mantienen vivo, como alternativa educativa en nuestra nueva realidad.

Hoy estamos presentes en continentes, sociedades y culturas muy diversas:

En países marcados por una pobreza estructural, en los que una gran parte de la población vive más duramente las consecuencias negativas de un mundo globalizado, generador de exclusión:

La lucha por la supervivencia lleva a esfuerzos desesperados por la vida. Y la realidad desgarradora de la manipulación de la infancia – existencia de niños “soldados”, de niñas esclavas, de prostitución infantil - ponen de manifiesto situaciones dónde las personas son pisoteadas en sus derechos.

En países capitalistas enriquecidos, dónde se sufren las consecuencias de un falso bienestar que no satisface las aspiraciones más profundas del ser humano, y hace experimentar el vacío que produce una sociedad individualista, en la que se crean unas “necesidades” ligadas al consumismo y contrarias a la humanización.

En todos estos países sus **dinámicas excluyentes** generan un submundo nacido en su orilla marginal que reclama y cuenta con nuestra presencia y compromiso.

Nos encontramos en lugares dónde la desintegración de la familia, el ambiente de permisividad, la falta de valores, el crecimiento de la violencia, el desprecio por la vida humana y la increencia, son síntomas que se manifiestan con fuerza

En estos últimos años experimentamos en distintos lugares que el movimiento migratorio ha propiciado un acercamiento entre pueblos, aunque origine con frecuencia actitudes discriminatorias de racismo, explotación laboral, xenofobia y fundamentalismo.

La constatación de estas realidades, nos obliga a dar respuestas educativas diversas, desde el compromiso común por la dignificación de las personas y la mejora de los pueblos.

Junto a las formas más conocidas de educación, surgen nuevas modalidades: atención infantil, talleres ocupacionales, educación de calle, hogares, atención de adultos, campos de refugiados...

Por eso es por lo que estamos presentes en ciudades grandes y pequeñas, en barrios periféricos y en zonas rurales... desde centros educativos propios y no propios, y desde otros ámbitos.

III.- LA REALIDAD Y SUS RETOS

Las tendencias de este mundo globalizado ponen de manifiesto unos ejes básicos que atraviesan la realidad, nos interpelan y nos retan a dar juntos una respuesta:

1. Una sociedad cada vez más plural, nos reta a:

- Manifestar quién somos y qué queremos aportar.
- Educar en la interculturalidad para una sociedad integradora, en la que todos nos resituamos, sin que nadie pierda su identidad.
- Afrontar el conflicto que genera la diversidad (física, psíquica, sociocultural, religiosa...) como “una oportunidad de crecimiento” y no como “una amenaza”.
- Buscar complicidades y afinidades con los grupos “diferentes”, tratando de descubrir aquello que nos une, dialogar con ellos y evitar los fanatismos.

2. La homogeneización de la sociedad, que tiende a convertir muchos pueblos en satélites culturales de las potencias dominantes, al mismo tiempo que genera reacciones de rechazo entre quienes sienten amenazada su identidad y su cultura, **nos reta a:**

- Arraigarnos en el contexto vital del que formamos parte, valorando e impulsando su cultura y tradiciones.
- Educar desde los intereses de las identidades vulnerables, de quienes son débiles, y por ello no son tenidos en cuenta.
- Promover la formación de líderes comunitarios, solidarios y participativos, comprometidos con la sociedad y capaces de promover procesos de transformación social.

3. **Una radical separación entre países enriquecidos y países empobrecidos, nos reta a:**
 - Sensibilizarnos y sensibilizar ante este drama.
 - Favorecer la toma de conciencia sobre las causas que provocan esta situación.
 - Crear condiciones que hagan efectiva la justicia social, la solidaridad y la fraternidad.
 - Educar en la austeridad y en un consumo responsable

4. **Un mundo materialista**, en el que el proceso de secularización ha ido avanzando y ha ido emergiendo un mundo “sin Dios”, **nos reta a:**
 - Tener convicciones profundas y vivir desde ellas.
 - Promover la experiencia de Dios y la dimensión trascendente de la vida.
 - Favorecer tiempos y espacios para la interiorización.
 - Fomentar el diálogo interreligioso y ecuménico.
 - Potenciar el diálogo fe -cultura.

5. **Un mundo individualista y hipercompetitivo**, en el que prima el “tener” y el “poder” sobre la importancia de ser ; marcado, entre otras, grandes carencias afectivas que generan personas cada vez más vulnerables, **nos reta a:**
 - Crear condiciones que hagan posible educar en el valor de ser, frente al tener; en el servicio frente al poder y en la solidaridad frente al egoísmo.
 - Educar en unas relaciones humanas personalizadoras.
 - Posibilitar la experiencia de valores como la generosidad, la gratuidad, la ternura, el perdón, el diálogo, la participación, la defensa de la igualdad...

6. **La abundancia de conocimientos** que se generan y difunden cada día, nos hacen constatar que no podemos asimilarlos y transmitirlos todos y **nos reta a:**
 - Cultivar una actitud de apertura a los nuevos conocimientos.
 - Discernir, seleccionar y jerarquizar estos conocimientos, de forma que vayan enfocados a construir tanto la identidad personal como la comunitaria.

7. **La sociedad de la información** nos satura de mensajes desde muy distintos intereses, y **nos reta a :**

- Conocer las claves del lenguaje mediático y desvelar los intereses que ocultan.
- Discernir críticamente y mantener la autonomía personal, ante el riesgo de la manipulación y la masificación.

8. **Un mundo en el que la familia**, aun siendo un valor socialmente reconocido, sufre en algunas culturas profundas transformaciones y dificultades crecientes, **nos reta a:**

- Conocer los nuevos modelos sociales de familia y mantener una actitud abierta, y crítica, ante los desafíos que plantean.
- Potenciar el diálogo y la relación corresponsable con la familia.
- Ofrecer una tarea de acompañamiento y o/de suplencia cuando sea necesario.
- Crear condiciones que posibiliten la experiencia de valores tales como: la fidelidad, el compromiso, el respeto, la preocupación por la otra persona, la comunicación,... el amor.

9. **Un mundo en el que están brotando crecientes manifestaciones a favor de la paz y la no-violencia, nos reta a:**

- Comprometernos activamente en la defensa y construcción de una cultura de la paz, junto a todas aquellas personas y organizaciones que la buscan y la promueven.
- Desarrollar hábitos y expresiones que testimonien y estimulen actitudes de no-violencia y a favor de la paz.
- Promover una tarea de sensibilización entre aquellas personas y colectivos que, de alguna manera, generan violencia.

•
10. **Un mundo en el que crece la eco sensibilidad, nos reta a:**

- Fomentar la conciencia de que la Naturaleza es un bien común, del cual no nos podemos apropiarnos y que hemos de gestionar correctamente, para la nuestra y las generaciones futuras.

- Comprometernos en el uso racional y el desarrollo sostenible del planeta, de forma que no se rompa el equilibrio del ecosistema.
- Desarrollar actitudes personales y comunitarias de respeto y cuidado responsable de la naturaleza y de la humanidad como parte integrante de ella.

IV.- LA PROPUESTA EDUCATIVA VEDRUNA

Durante casi 200 años **Vedruna** ha estado comprometida con la educación, y es un patrimonio sólido, consolidado día a día, y que ha llegado hasta hoy. Desde el origen, la intuición de Joaquina, recogida por tantas educadoras y educadores, ha hecho posible atender las necesidades educativas en los distintos momentos históricos

Hoy este patrimonio es nuestro, lo acogemos y ofrecemos nuestra propia aportación para enriquecerlo.

Se trata de hacer vida a un Proyecto que, una vez conocido, es capaz de entusiasmar y cuya fuerza está orientada a formar **personas nuevas** para un **mundo recreado**

Los elementos nucleares: La persona, la sociedad y los valores

La **PERSONA** al servicio de cuya educación nos hemos comprometido es considerada en todas sus dimensiones (física, afectiva, cognitiva, social, espiritual) y en proceso dinámico. Capaz de realizarse en un proyecto de vida con sentido y afrontar los desafíos del mundo contemporáneo.

La persona como un ser en relación:

□ Consigo misma

- Conocedora de sus posibilidades, puede crecer y cambiar.
- Fiel a sus convicciones, a su conciencia profunda.
- Capaz de asumir sus errores, integrar sus límites y convivir con ellos.
- Capaz de reconocer y valorar su propia historia de vida, así como la cultura y los valores de su pueblo.

□ Con las demás personas

- Asertiva, cultivando una comunicación clara, abierta y veraz.
- Respetuosa, dialogante, que integra y valora a las demás personas.
- Sensible, fraterna y solidaria, sobre todo con aquellos a quienes nuestra sociedad ignora o rechaza.

- Comprometida con la justicia, de modo especial, allí dónde las personas son atropelladas en sus derechos.
 - Impulsora y constructora incansable de la paz.
 - Dispuesta a crear puentes con otras cosmovisiones y creencias.
- **Con el universo:**
- Libre y responsable, capaz de una relación armónica con él.
 - Promotora de la vida y de todo cuanto la garantice para todas las personas, más allá de su propio presente.
 - Capaz de plantar un árbol, de cultivar una flor y acompañar su desarrollo.
- **Con Dios:**
- Abierta al misterio de la existencia y a la acción de Dios.
 - Consciente de su propia dignidad y de su vocación a realizarse como persona capaz de trascenderse.
 - Sensible a la presencia de Dios, que se manifiesta en las personas y el mundo.
 - Vive con esperanza la búsqueda del sentido de la existencia humana.

La SOCIEDAD que queremos impulsar está cimentada e inspirada en los valores que hacen posible que la vida humana compartida, sea verdaderamente digna. Una sociedad:

- **Fraterna y solidaria**
- Mantiene como aspiración el servicio, la generosidad y el compromiso.
 - Acepta y valora, apoya y defiende al diferente.
 - Es sensible al sufrimiento de los débiles.
 - Promueve relaciones de igualdad e interdependencia entre personas y culturas.
- **Libre, responsable y creativa**
- Supera el sometimiento, la dependencia y la exclusión.
 - Posibilita el crecimiento y desarrollo de los niveles de conciencia y comunicación.
 - Favorece la actuación libre de las personas, sin presión, amenaza ni temor.

- Facilita a sus integrantes organizarse para asumir la historia colectivamente y construirla con creatividad.

□ **Justa y participativa**

- Defiende con sus estructuras una distribución más equitativa de los bienes naturales y económicos.
- Respeta y posibilita derechos fundamentales tales como la salud, la educación, la vivienda, el trabajo, la libre expresión y la participación en el derecho de ciudadanía
- Educa en la participación y favorece el acceso a la toma de decisiones importantes, superando la discriminación: económica, étnica, cultural, sexual o religiosa.
- Se compromete en la defensa de los derechos humanos.

Una sociedad así crece dentro de los límites de un desarrollo sostenible, porque *“tenemos bastantes recursos en el mundo para el necesitado, pero no para el avaricioso”*. (9)

Sólo en esta sociedad humanizada puede acontecer la paz., como fruto de la justicia,

Los VALORES que queremos poner de relieve, porque los consideramos urgentes para esta sociedad, son:

- La vida
- La libertad
- La justicia
- La paz
- La fraternidad
- La trascendencia

La vivencia de estos valores supone por nuestra parte:

- Educar en la **defensa de la vida**, y esto exige:
 - Sensibilizar ante el hecho que la vida es un valor, desde su comienzo hasta su final.
 - Cuidarla y desarrollarla: potenciando hábitos de vida saludable y responsable; comprometiéndonos en la defensa de los Derechos Humanos y desarrollando actitudes personales y comunitarias, de respeto y cuidado

de la naturaleza; trabajando a favor del desarrollo sostenible y el consumo responsable.

- Defenderla allí dónde está amenazada: pobreza, enfermedades, malos tratos, guerras, abusos y otras formas de violencia.
 - Ayudar a vivirla con plenitud y a agradecerla como don recibido.
- Fortalecer **la libertad** que trae a optar por el bien común y que nace de la verdad, el respeto, la honestidad exige, entre otras cosas:
- Desarrollar la autonomía personal y la responsabilidad.
 - Ofrecer, no imponer.
 - Promover la participación en la toma de decisiones.
 - Valorar la diversidad de propuesta de soluciones.
 - Desarrollar la capacidad crítica y favorecer la iniciativa y la creatividad.
- Vivenciar **la justicia** a través de:
- El reconocimiento y la valoración de la dignidad de cada persona, sin ningún tipo de discriminación.
 - Nuestra dedicación y apoyo a las personas desfavorecidas
 - La promoción de estructuras humanizadoras., allí dónde nos estemos.
 - El compromiso con la causa de los empobrecidos y a favor de la erradicación de la pobreza.
- Promover **la paz**:
- Ofrecer espacios y experiencias dónde las personas puedan sentirse reconocidas y valoradas.
 - Desarrollar hábitos de respeto, escucha, diálogo, integración de las diferencias, y fomentar la convivencia pacífica dentro de la pluralidad.
 - Proponer estrategias para el manejo y resolución de conflictos.
 - Descubrir la fuerza activa de la no “violencia” y la necesidad de ejercitarla día a día.
 - Promover la “cooperación “por encima de la “competitividad “”.
- Crear **la fraternidad** nos exige:

- Establecer unas relaciones igualitarias, que favorezcan la cooperación y el compromiso solidario.
 - Testimoniar en la práctica y promover actitudes de servicio, diálogo, tolerancia, ternura y capacidad de compasión y de perdón.
- Alentar el **sentido de la trascendencia** conlleva:
- Crear espacios que posibiliten r experiencias de salida de sí misma y descubrir a las demás personas.
 - Cultivar la dimensión contemplativa y la capacidad de interiorización, que ayuda a descubrir a Dios presente y activo en la propia vida, en la de las demás personas, en la naturaleza y en la historia.

Estos valores que destacamos, configuran nuestro estilo educativo y, deben impregnar la metodología, los contenidos y las estructuras de nuestra oferta educativa, cuya pedagogía está basada en el AMOR.

El estilo educativo

La pedagogía Vedruna, **pedagogía del amor**, tiene un estilo propio que gira alrededor de un eje: **la valoración de la persona y de las relaciones interpersonales** en un clima familiar, sencillo, próximo y alegre, como **experiencia educativa fundamental**. Esto se traduce en una **educación personalizadora** que:

- Hace a la persona protagonista y responsable de su propio crecimiento.
- Promueve un estilo de trabajo que favorece la implicación personal en el avance de su proceso.
- Estimula la constancia, la tenacidad y la responsabilidad en el trabajo, como actitudes formadoras del carácter.
- Crea un ambiente positivo y motivador, que hace posible el desarrollo de humano
- Busca el equilibrio entre la propuesta de unas metas exigentes y las capacidades y los ritmos personales.
- Invita a descubrir las propias posibilidades y ponerlas al servicio de la construcción de un mundo justo.
- Cultiva unas relaciones interpersonales que se fundamenten en el respeto y en el afecto.

- Se posiciona críticamente ante la realidad.

Los contenidos y la metodología

Cualquier contenido y método no son igualmente válidos para la acción educativa que nos proponemos.

Los valores que destacamos deben ser tomados como **contenidos**, de modo que atraviesen todos nuestros proyectos, programas y procesos.

Además la abundancia de conocimientos que cada día se generan y difunden, requiere hacer una selección y una jerarquización de los mismos, y una concreción de los contenidos en coherencia con esos mismos valores.

Del punto de vista de **la metodología**, nuestra educación:

- Parte de la realidad y educa para la vida y desde la vida.
- Hace de la experiencia y de los saberes ya existentes el punto de partida para nuevos aprendizajes.
- Enseña más el “cómo”, el “por qué” y el “para qué” de los fenómenos y de la realidad, y no simplemente el “qué” de los mismos.
- Valora los procesos, y no sólo los resultados.
- Asume el error y afronta el conflicto como elementos pedagógicos de crecimiento.
- Está integrada en el propio medio con proyección universal.

En coherencia con nuestro estilo, nuestra **metodología** debe ser:

- Inclusiva:** Reconoce el derecho a la diferencia y el deber de posibilitar una igualdad de oportunidades y nos exige respuestas creativas para atender a la diversidad.
- Activa-Reflexiva:** Por la que la comunidad educativa aprende en un sistema basado en el principio de “acción-reflexión-acción”.
- Participativa-Dialogante:** Posibilita la libertad de expresión, de opción y la postura activa y responsable en la elección de objetivos y medios.
- Creativa-Innovadora:** Desarrolla capacidades, fomenta la iniciativa personal y el pensamiento divergente en la búsqueda de nuevos caminos.
- Crítica-Liberadora:** Analiza los acontecimientos y se sitúa críticamente frente a ellos.

La interacción con el medio

La opción por una educación transformadora nos lleva a revisar nuestra interacción con el medio. Cualquier instancia educativa tiene que ser un factor de cambio social, por lo tanto deberá considerar los aspectos siguientes:

□ **Integración crítica:** La instancia educativa y la comunidad del entorno se intercambian un influjo mutuo: la primera, irradia su influencia en la comunidad y la transforma, a la vez que la propia instancia educativa se nutre y aprende de la comunidad.

Por esto:

- Abre sus puertas a la comunidad local y entra en una dinámica de mutua colaboración.
- Analiza críticamente la realidad del entorno al que pertenece y desarrolla una tarea concienciadora.
- Impulsa la participación ciudadana para que, desde su compromiso, la comunidad sea protagonista de su propia historia.

□ **Inculturación:** La instancia educativa, inserta en su entorno, entra en un proceso de asimilación de las raíces y expresiones culturales del pueblo.

Parra ello:

- Aprecia y defiende el patrimonio cultural, porque reconoce que es raíz de identidad y fuente de autovaloración personal y colectiva.
- Impulsa el diálogo intercultural para el mutuo enriquecimiento.

□ **Interrelación universal:** La instancia educativa se relaciona y forma red con otras instituciones también se proponen el cambio social y está abierta a la realidad mundial.

Por esto:

- Crea conciencia y se sensibiliza sobre la interdependencia mundial.
- Participa en acciones conjuntas en defensa de los Derechos Humanos y la justicia.
- Forma en la conciencia ecológica y en el uso racional y responsable de los recursos mundiales.

La organización

La comunidad educativa es la estructura clave en la cual todas las personas que la integran hacen su aportación específica al servicio del Proyecto.

En coherencia con nuestro modelo educativo, hemos de crear estructuras organizativas que favorezcan la vivencia de los valores que queremos lograr.

- Estructuras integradas en la comunidad humana a la que pertenecen, trabajando en red con las otras instituciones, tanto próximas como lejanas.

- Estructuras generadoras de igualdad, abiertas a todas las personas desde la situación de los más débiles y con preferencia por ellas
- Estructuras participativas, flexibles, funcionales y humanizadoras.
- Estructuras creadoras de espacios de reflexión e interiorización.

Unas estructuras planteadas así son liberadoras y generadoras de un ambiente de alegría, donde se favorece el desarrollo personal y se dinamiza la capacidad para “hacer grandes cosas”.

Educadores y educadoras Vedrúna

Nuestra opción educativa precisa de un educador y una educadora motivados, ya que consideramos que la motivación es esencial e indispensable para llevar a cabo un proyecto educativo de calidad que le entusiasme y compromete

Este educador y educadora, conscientes de su aquí y ahora, y sabiéndose en un proceso dinámico, ponen su mirada en un horizonte educativo que da sentido a su tarea.

Van descubriendo que su aportación, única y personal, es necesaria para un Proyecto significativo, que comparten con otros educadores y educadoras.

Se va comprometiendo en educar **desde la vida y para la vida**, situándose como acompañante de procesos educativos y como mediadores de respuestas positivas.

Van asumiendo un talante, una manera de hacer, que lo identifica como una persona afable, cercana, serena, sencilla, abierta, alegre, acogedora y, a la vez, firmes y de convicciones profundas.

Va haciendo vida de los valores destacados en esta Propuesta Educativa y así los hace creíbles.

Sabe de su necesidad de actualización y se mantiene en formación permanente:

- Atendiendo a su crecimiento personal,
- Exigiéndose una profesionalidad cualificada, un trabajo bien hecho, y rigiéndose por principios éticos,
- Formándose en los valores y en el estilo educativo de acuerdo a los principios de esta Propuesta.

Esta educadora y este educador, son personas conscientes de que la vida es un proceso de desarrollo permanente y de que este proceso se hace a partir de su relación con los demás, contempla su realidad personal e interpersonal:

- Reconoce sus posibilidades y limitaciones, y se posiciona con sentido crítico ante la realidad y ante su práctica educativa, en constante confrontación
- Entra en relación con los demás, se enriquece con la participación y el trabajo en equipo y es capaz de pasar de la competitividad a la colaboración.

V.- LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Realizar la difusión de este Documento y promover su profundización y concreción, a diferentes niveles en cada realidad.
2. Fomentar la información, la participación y la corresponsabilidad de todas las personas implicadas en el proyecto educativo.
3. Dar continuidad a nuestra misión educadora avanzando en el proceso de transformación y adecuación de nuestros proyectos y estructuras al momento congregacional y a la realidad social.
4. Dar nuevos pasos, desde diferentes plataformas educativas, para responder a la realidad de exclusión en los diversos países.
5. Impulsar el trabajo educativo conjunto con las familias, favoreciendo el acompañamiento y las acciones formativas.
6. Potenciar el trabajo en red con el entorno y con las instituciones que desarrollan acciones educativas y sociales en el mismo.
7. Seguir potenciando el proceso de formación de Educadoras y Educadores Vedruna, tanto a nivel de carisma, como nivel profesional, alentar la participación corresponsable y prever los recursos necesarios.

Notas: (1) Fuentes Y p. 29; (2) Nonell II, p. 36; (3) Nonell II, p. 170; (4) Nonell II, p. 170; (5) Fuentes Y, p. 39; (6) Fuentes Y, p. 51; (7) Ep. 5; (8) Ep. 150; (9) Gandhi