

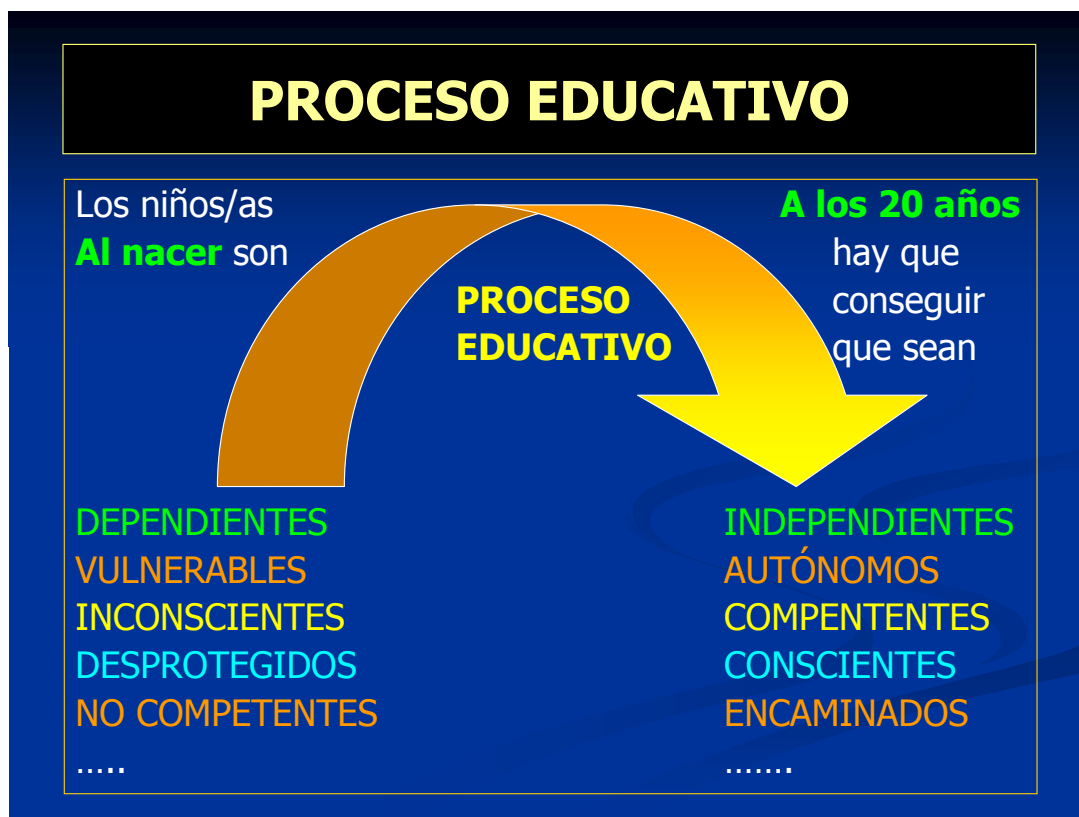
MANEJO DE RECURSOS

Premios, Castigos, Incentivos, Refuerzos Positivos, Privilegios, Consecuencias...

Por qué hablar RECURSOS EDUCATIVOS

- * **Porque los hijos** no vienen con un manual de instrucciones.
- * **Porque los padres/madres** son los últimos y más importantes responsables de la educación de los hijos.
- * **Porque los padres/madres** no tienen porqué saberlo todo.
- * **Porque los padres/madres** necesitan formarse para poder realizar su función educadora.

PROCESO EDUCATIVO





EDUCAR:

“ Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un **estado de madurez** que lo capacite para **enfrentar la realidad** de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable”

EDUCACIÓN:

- * EDUCERE = “Guiar”... “Conducir”
- * EDUCARE = “Formar”... “Instruir”

PROCESO EDUCATIVO

Hace referencia al



En el que intervienen:

- | | |
|--------------------|-----------------------------------|
| * Individuo | * Pueblo o Ciudad |
| * Padres | * País, Gobierno, Legislaciones.. |
| * Familia | * Continente,... |
| * Escuela | |
| * Barrio | |

PROCESO EDUCATIVO de los PADRES sobre

los **HIJOS** hace referencia al

“ Proceso por el cual, intentas conseguir que tu hijo/a llegue a un **estado de madurez** que lo capacite para **enfrentar la realidad** de manera

- * Consciente
- * Equilibrada
- * Eficiente

para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable. Teniendo en cuenta todos los factores que intervienen durante el tiempo que dure el proceso...

En el PROCESO EDUCATIVO de los PADRES sobre los HIJOS

LOS HIJOS/AS

NO LO SUELEN PONER FÁCIL

Reaccionan a las normas, límites, propuestas, sugerencias, alternativas, consecuencias...En su **PROCESO EDUCATIVO según su**

- * Personalidad: Carácter y Temperamento
- * Capacidad de adaptación a la hostilidad y frustración
- * Situación emocional del hijo/a
- * Ambiente familiar, Amigos, Ambiente social, escolar,....
- *

NUESTRA INDEPENDENCIA

Desde los primeros meses después de nacer se va produciendo **progresivamente**, en cada uno de nosotros, un **proceso de separación** (independencia) de nuestros padres.

- Este proceso es necesario para llegar a ser adultos, maduros y seguros, capaces de autonomía e independencia en nuestras vidas.

En este proceso es muy importante la forma como se sitúan y actúan los padres ante los hijos y su necesidad de independencia.

- El proceso de separación de los padres comienza ya en la primera infancia.
- A partir de los seis meses comienza el proceso de separación.
- El niño va descubriendo su cuerpo
- Cierra la boca cuando no quiere más papilla
- Va experimentando con la papilla
- Va viendo la reacción de los padres ante sus quejas y demandas.

Cada nuevo estadio de desarrollo hace que los niños se vuelvan más independientes.

* Para llegar a ser autónomos deben aprender a distanciarse de los padres.

* Y los padres deben aprender a separarse de los hijos, proceso, en muchos momentos, difícil y cansado.

- Los padres/madres se sienten imprescindibles
- Los padres/madres consideran a los hijos DÉBILES o NO PREPARADOS para gestionar su vida.
- A los padres/madres les da pena o lástima o no saben imponer autoridad o disciplina
- Algunos padres/madres delegan la función educadora

- El niño **de un año** empuja el biberón hacia un lado cuando no quiere más y sacude la cabeza con fuerza.
- A **los cuatro años** dice "no" con claridad cuando se le pide que ordene su cuarto.
- A **los ocho o nueve años**, quiere estudiar cuando le apetece a él/ella.
- A los **doce** o trece gira la cara hacia el otro lado cuando su madre desea darle un beso.
- A los **quince** quiere que "no se le agobie" y "que no le den consejos"
- A los **veinte** quiere "hacer lo que le dé la gana"
- A los **treinta** "decide"
- A los **cuarenta** "hace lo que puede"
- A los **cincuenta**....

"Los hijos no sólo van separándose de los padres, sino que los padres deben aprender a irse apartando de sus hijos".

"Los niños no desean tener padres que dependan demasiado de ellos, ni que se sacrifiquen de forma lacrimosa renunciando a todo por ellos.

"Los niños necesitan de padres que se preocupen de forma positiva de ellos mismos y de los hijos. Pero ocuparse bien de los hijos significa también fomentar su independencia temprana"

(Nitsch. C. y Chelling. C. 1999)

INFANCIA "NORMAL"

LOS NIÑOS/AS

- * No nacen sabiendo
- * Tienen que aprender la forma sana y correcta, según los padres crean mejor, de actuar y relacionarse.
- * Es normal que INTERRUMPAN
- * Es normal que quieran ser el CENTRO ATENCIÓN
- * Es normal que sean EGOISTA Y EGOCÉNTRICOS
- * Es normal que PREFIERAN JUGAR
- * Es normal que SE MUEVAN, GRITEN (Timbre agudo)
- * Es normal que tengan una noción DEL TIEMPO y ESPACIO diferente a los adultos.
- * Es normal que TOLEREN MAL la FRUSTRACIÓN Y muchas más conductas...

ADOLESCENCIA "NORMAL"

Los ADOLESCENTES

- * Es normal que Desafíen, que planten cara para afirmarse en su propia opinión, gustos y criterios
- * Es normal actuar en clave de grupo
- * Es normal "ir a su Bola", pasar de todos, menos de sus amigos.
- * Es normal que quieran "disfrutar sin límites"
- * Es normal que actúen de modo pasivo e inconstante
- * Es normal que se alejen y rehuir de los padres
- * Es normal "No pasar desapercibidos"
- * Es normal no ser coherentes
- * Y muchas más conductas...

Destrezas en los padres

En su proceso educativo los hijos necesitan

- * Padres/madres afectuosos y que expresen el amor
- * Padres/madres seguros
- * Padres/madres firmes y determinados
- * Padres/madres sin miedos
- * Padres/madres que gestionen sus emociones
- * Padres/madres sin sobre-estrés
- * Padres/madres felices
- * Padres/madres con paciencia y serenidad
- * Padres/madres con capacidad de persistencia y que no tiren la toalla
- * Padres/madres que comprensivos y empáticos

PROCESO EDUCATIVO



RECURSOS para EDUCAR a tus HIJOS PREMIO o REFUERZO POSITIVO

El **reforzador** o **refuerzo** es cualquier **ESTÍMULO** que aumenta la probabilidad de que **una conducta se repita en un futuro**.

Un **refuerzo positivo** es ese reforzador que **aumenta nuestra conducta** porque al hacerla recibimos algo que nos gusta.

Evento que, cuando se presenta inmediatamente después de una conducta, provoca que **aumente la frecuencia de dicha conducta**.

TIPOS DE REFUERZO POSITIVO

- * **EI MEJOR:** La Atención de los padres
Mostrarles aprobación y orgullo
- * **MATERIALES:** Productos consumibles o manipulables: Alimentos, golosinas, juguetes,...
- * **ACTIVIDADES:** Realizar actividades que le gusten, pueden ser en solitario o con otros
- * **SOCIALES:** Elogios, sonrisas, besos, abrazos, frases de aliento, de reconocimiento....Actividades programadas en grupo: salidas, excursiones, cine, televisión, juegos en grupo,....

INCENTIVO

Que **MUEVE** o **ESTIMULA** a desear o hacer una cosa.

Estimular con algún tipo de gratificación para que se desee hacer o se haga una cosa.

Creación de un **estado de excitación** en el individuo que le empuja a la acción

Es algo que **SE PROPONE** o **SE ANUNCIA** antes de hacer una cosa, con el fin de estimular a realizarla.

NO debe utilizarse para estimular cualquier conducta, ya que si se repite frecuentemente se favorece el actuar **SÓLO SI HAY INCENTIVO**

TIPOS DE INCENTIVO

ECONÓMICOS: Dinero

MATERIALES: Ropa, música, objetos, instrumentos

SOCIALES: Viajes, salidas, excursiones, cenas, meriendas, invitaciones, fiestas en casa o fuera...

PRIVILEGIOS: Situación extraordinaria que se obtiene por la consecución de una acción positiva.

PRIVILEGIOS

Es el honor o el permiso para realizar una actividad garantizado por otra persona o gobierno, en este caso... los padres.

Se aplican para momentos, **eventos o circunstancias no frecuentes** y que realizarlas supone una situación que se sale de lo frecuente o de fácil realización.

- * Viajes a...
- * Compras de...
- * Estancias en...
- * Ocupar un lugar concreto
- * Encargarse de elegir...
- * Proponer una actividad
- * Acompañar a....

SIEMPRE CON SENSATEZ

CASTIGOS o CONSECUENCIAS ANUNCIADAS

"El castigo es un fracaso del Educador" (Jové, R. 2013)

DIFERENCIA entre:

CASTIGO: Acción que se impone tras una conducta no adecuada, sin ser avisada ni pactada.

CONSECUENCIA ANUNCIADA: Acción que se impone tras una conducta no adecuada, pero que estaba avisada y advertida previamente.

CASTIGO: **SÍ AFECTA A LA AUTOESTIMA**

CONSECUENCIA ANUNCIADA: **NO AFECTA A LA AUTOESTIMA**

CARÁCTERÍSTICAS DEL CASTIGO

- * Hay que explicarle lo que ha hecho mal, por qué ha de cambiar la conducta y lo que se quiere conseguir
- * Debe ser puntual
- * Imponerse con inmediatez proporcional a la conducta
- * Justo
- * Realizable
- * Coherente
- * De obligado cumplimiento (No desautorizado por el otro progenitor)
- * Dar Posibilidad de sustituir las conductas inapropiadas por otras apropiadas: Ayudar a un hermano, recoger el jardín, ordenar habitación, trasplantar macetas, limpiar animales,....

ALGUNAS TÉCNICAS PARA CASTIGAR (Urra, J. 2010)

- * Ignorar la conducta no apropiada si es de llamada de atención
- * Aplicación de consecuencias por la conducta

inapropiada realizada

- * Técnica de "aislar" (privación sensorial extrema):
Llevarlos a un sótano, cuarto cerrado oscuro,... NO RECOMENDABLE
- * NO CASTIGOS FÍSICOS
- * NO CASTIGOS AFECTIVOS

LO QUE NO HAY QUE HACER (Urra, J. 2010)

- * Decirle que no le queremos
- * No explicarle las cosas
- * Amenazarle con que no le vamos a querer
- * Consentirle que desobedezca
- * Educarlo en el miedo
- * Perder los nervios
- * Gritarle, pegarle o despreciarle

"Un premio o un refuerzo positivo proporcionado de manera inmediata y justa es más eficaz que un castigo para modificar la conducta"(Urra, J. 2010)

CONSECUENCIAS

- **NATURALES:** Acciones o situaciones que vienen determinadas por la propia acción y que son inevitables.

- Se ha olvidado el libro de inglés...
- Se le ha caído el vaso con el que estaba jugando...
- Se ha estropeado por mala praxis...

CONSECUENCIAS

- Ha tirado el móvil contra el suelo....
- Se ha llevado el móvil al Instituto y se lo han requisado....
- Se ha empachado a comer y le molesta el abdomen....

NO EVITAR LA CONSECUENCIA NATURAL EXCEPTO QUE HAYA RIESGO DE INTEGRIDAD FÍSICA

LÓGICAS: Acciones o situaciones que **SE ANUNCIAN** que ocurrirán en el caso de que se lleve a cabo determinadas conductas

- Si llega más tarde de la hora acordada...
- Si no recoge los juguetes que se les ha dicho...
- Si no saca la ropa para lavar al cesto...
- Si no acaba los deberes
- Si ordena el escritorio...
- Si lee un rato...
- Si ayuda a preparar la mesa ahora...
- Si llega más tarde de la hora acordada...
- Si no recoge los juguetes que se les ha dicho...
- Si no saca la ropa para lavar al cesto...
- Si no acaba los deberes
- Si ordena el escritorio...
- Si lee un rato...
- Si ayuda a preparar la mesa ahora...

PAUTAS A MODO DE PROPUESTAS QUE REALIZA JANE NELSEN.

En su libro "**Disciplina Positiva**" (Ed. Oniro, Barcelona 2002)

A) TÉCNICAS DE ACTITUD:

- 1- Los niños que se portan mal son niños desanimados.
- 2- Los niños hacen las cosas mejor cuando se sienten mejor.
- 3- Los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender.
- 4- Trabaja para mejorar, no para alcanzar la perfección.
- 5- Utiliza la firmeza y la amabilidad a la vez.
- 6- Céntrate en convencer al niño en vez de en ganarle.
- 7- Céntrate en los resultados a largo plazo.

- 8- Busca soluciones, no culpabilices.
- 9- Comprende el significado de la disciplina.
- 10- Trata a los niños con dignidad y respeto.
- 11- Los niños te escuchan si primero tú les escuchas a ellos.
- 12- Fíjate en el mensaje escondido detrás del mal comportamiento.
- 13- Da a los niños el beneficio de la duda:
- 14- Un respiro para iluminarse:

B) TÉCNICAS DE ACCIÓN:

- 1- Asegúrate que el niño recibe el mensaje de amor y respeto.
- 2- Permite al niño desarrollar percepciones de que es significativo y aceptado.
- 3- No hagas cosas por los niños que puedan hacer solos.
- 4- Formula preguntas del tipo "qué" y "cómo".
- 5- Formula preguntas de curiosidad.
- 6- Implica a los niños en las soluciones.
- 7- Celebra reuniones familiares o de clase con regularidad.
- 8- Resuelve los problemas en parejas.
- 9- Marca líneas de resolución de problemas:
- 10- Establece rutinas con los niños.
- 11- Ofrece opciones limitadas.
- 12- Reorienta el poder.
- 13- Di: "Me doy cuenta".
- 14- Céntrate en las soluciones.
- 15- Crear una rueda de opciones.
- 16- Utiliza las emociones honestamente.

B) TÉCNICAS DE ACCIÓN:

"Me siento _____ cuando _____, porque _____, y me gustaría _____".

- 17- Enseña las diferencias entre lo que los niños sienten y lo que hacen.
- 18- Asume las responsabilidades que tienes en el conflicto.
- 19- Dale un cronómetro.
- 20- Adéntrate en el mundo de los niños.
- 21- Escúchale reflexivamente:
- 22- Escucharles activamente:
- 23- Supervisa, supervisa, supervisa.
- 24- Distrae y/o reorienta:
- 25- Utiliza las 4 R para recuperarse de los errores:
- 26- Mantente al margen de las peleas.
- 27- Pon a todos los niños en el mismo barco.
- 28- Tómate un tiempo para enseñar.
- 29- Decide lo que vas a hacer.
- 30- Sigue hasta el final.
- 31- Menos es más.
- 32- Utiliza señales no verbales.
- 33- Di: " Cuando....., entonces.....".
- 34- Enseña consecuencias naturales.
- 35- Enseña consecuencias lógicas.
- 36- Anima en lugar de dar recompensas o elogios.
- 37- Las pagas no se relacionan con las tareas.
- 38- Haz que los niños se impliquen en las tareas domésticas.
- 39- Abrázale.
- 40- Dedícale tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUILÓ PASTRANA, A. **Educación de los sentimientos**. Ediciones Palabra, S.A. Madrid 2010
- CORKILLE, D. **El niño Feliz**. Edit Gedisa. Barcelona, 2002. 24ª Edición

- FOLCH I CAMARASA, L. Y URRUTIA CORDERO, M. ***Educar a los hijos cada día es más difícil.*** Ediciones Octaedro, S.L. Barcelona, 2011
- IBARROLA, B. ***Cuentos para educar niños felices.*** Edit. SM, Madrid, 2010
- JOVÉ, R. ***Ni rabietas, ni Conflictos.*** Edit La esfera de los libros. Madrid 2013
- HEIKE BAUM. ***Lo quiero ahora. Cómo tratar la impaciencia, la frustración y las rabietas.*** Edit. Oniro. México 2004
- HEIKE BAUM. ***Estoy furioso! Como tratar la colera y la agresividad.*** Edit. Oniro. México 2004
- MEEKS, C. ***Recetas para educar.*** Edit. Medici. Barcelona, 2000
- URRÁ, J. ***Educar con sentido común.*** Edit. Punto de Lectura. Madrid, 2010